

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Debaty historyczne
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Historical debates
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Instytut Historyczny
4.	Kod przedmiotu/modułu 22-HPP-S2-K-De1-4
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) Obowiązkowy
6.	Kierunek studiów Historia w przestrzeni publicznej (public history)
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I-II rok
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) wszystkie
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium, 4x30 h
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Prof. dr hab. Stanisław Rosik, dr hab. Dagmara Adamska, prof. dr hab. Leszek Złatkowski, dr Monika Piotrowska-Marchewa, dr hab. Bożena Szaynok
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Podstawowa znajomość historii, nabyta w toku edukacji szkolnej /w zakresie szkoły ogólnokształcącej i/lub na poziomie studiów licencjackich z historii ?
13.	Cele przedmiotu Znajomość tzw. kwestii i problemów kluczowych zarówno z perspektywy historycznej (tj. obecnych i rozpatrywanych w opinii publicznej w kolejnych epokach historycznych), jak i we współczesnym oglądzie. Umiejętność praktycznego zastosowania posiadanej wiedzy historycznej i przygotowania merytorycznej podbudowy współczesnej debaty nad kontrowersyjnymi zagadnieniami życia społecznego, gospodarczego i politycznego. Kształtowanie zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych. Poszerzenie kompetencji negocjacyjnych oraz w dziedzinie budowania dialogu i interpretacji

	różnorodnej argumentacji na użytek debat publicznych i innych interakcji społecznych.	
14.	Zakładane efekty uczenia się	Symbole kierunkowyc efektów uczenia się, <i>np.:</i> K_W01*, K_U05, K_K03
	Ma pogłębioną wiedzę na temat pochodzących z różnych epok wątków historycznych obecnych w aktualnych i historycznych debatach publicznych w Europie.	K_W01 K_W02 K_W03
	Dekonstruuje debaty dotyczące wątków historycznych obecne w literaturze naukowej oraz w różnych elementach przestrzeni publicznej	K_U02
	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów w odniesieniu do budzących kontrowersje wątków historycznych	K_U06
	Wykorzystując zdobyte kompetencje i doświadczenia badawcze formułuje w sposób krytyczny i uzasadnia własne opinie dotyczące ważnych zagadnień społecznych, politycznych itp.	K_U07
	Potrafi zaprezentować swoje opinie i argumenty za pomocą różnorodnych, w tym nowoczesnych metod i technik prezentacji.	K_U08
	Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech i zachęcając ich do podobnej niezależności.	K_K02
15.	<p>Treści programowe</p> <p>Konwersatoria obejmują zakres chronologiczny od epoki średniowiecza po współczesność, uwzględniając relacje między historią Polski a powszechną oraz między różnymi dziedzinami historii (od prawno-politycznej po społeczno-ideową). Eksplorują zagadnienia rozpatrywane w opinii publicznej dawniej i obecnie, ze szczególnym uwzględnieniem ich kontekstu historycznego.</p>	
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>Literatura dotycząca debat i debatowania:</p> <p>A. Kampka, <i>Debata publiczna. Zmiany społecznych norm komunikacji</i>, Warszawa: Oficyna Naukowa, 2014; P. Legutko, <i>Sztuka debaty czyli Jak się nie dać</i>, Kraków: WAM, 2009; E. Wesołowska, <i>Debata deliberatywna jako grupowa procedura poszukiwania porozumienia</i>, w: <i>Psychologia na uniwersytecie i w praktyce</i>, Olsztyn 2013, s. 15-30; D. Kahneman, <i>Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym</i>, Warszawa: Media Rodzina, 2013.</p> <p>Syntezy historyczne z zakresu jednej epoki (np. T. Kizwalter, <i>Historia powszechna. Wiek XIX</i>; A. Chwalba, <i>Historia Polski 1795-1918</i>;) lub kilku epok (A. Chwalba, T. Kizwalter, T. Nałęcz, A. Paczkowski, H.</p>	

	<p>Samsonowicz, J. Staszewski, J. Tazbir, A. Wyczański, <i>Polska na przestrzeni wieków</i>; T. Nałęcz, J. Tazbir, T. Łepkowski, H. Samsonowicz, <i>Polska. Losy Państwa i Narodu do 1939 roku</i>), monografie z zakresu historii cywilizacji, historii społecznej i ideowej (np. N. Ferguson, <i>Cywilizacja. Zachód i reszta świata</i>; F. Braudel, <i>Gramatyka cywilizacji</i>; J. Jedlicki, <i>Dzieje inteligencji polskiej do 1918 r.</i>), opracowania historyczne i publicystyka historyczna (np. A. Leszczyński, <i>Ludowa historia Polski</i>, WAB, 2020; M. Eksteins, <i>Święto wiosny. Wielka wojna i narodziny nowego wieku</i>, Wyd. Zysk i Spółka, 2014; A. Kowalczyk, <i>Brakująca połowa dziejów. Krótka historia kobiet na ziemiach polskich</i>, Warszawa 2018; A. Leder, <i>Prześlona rewolucja. Ćwiczenia z logiki historycznej</i>, Wyd. Krytyki Politycznej, 2014; J. Kochanowski, <i>O jaką wojnę walczyliśmy? Teksty z lat 1984-2013</i>, Gdańsk-Zakrzewo 2013 (wybrane teksty); A. Friszke, <i>Państwo czy rewolucja. Polscy komuniści a odbudowa państwa polskiego 1892-1920</i>, Wyd. Krytyki Politycznej, 2020).</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się: wykład: seminarium: laboratorium: konwersatorium: bieżący udział w zajęciach oraz eseje inne:</p>											
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium</td> <td>4x30=120</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie do zajęć - opracowanie eseju</td> <td>4x60=240 4x15=60 4x15=60</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>4x120=480</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>4x4=16</td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium	4x30=120	Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie do zajęć - opracowanie eseju	4x60=240 4x15=60 4x15=60	Suma godzin	4x120=480	Liczba punktów ECTS	4x4=16
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium	4x30=120											
Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie do zajęć - opracowanie eseju	4x60=240 4x15=60 4x15=60											
Suma godzin	4x120=480											
Liczba punktów ECTS	4x4=16											

*objaśnienie symboli:

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się